

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

ATIVIDADES

DOMICILIARES

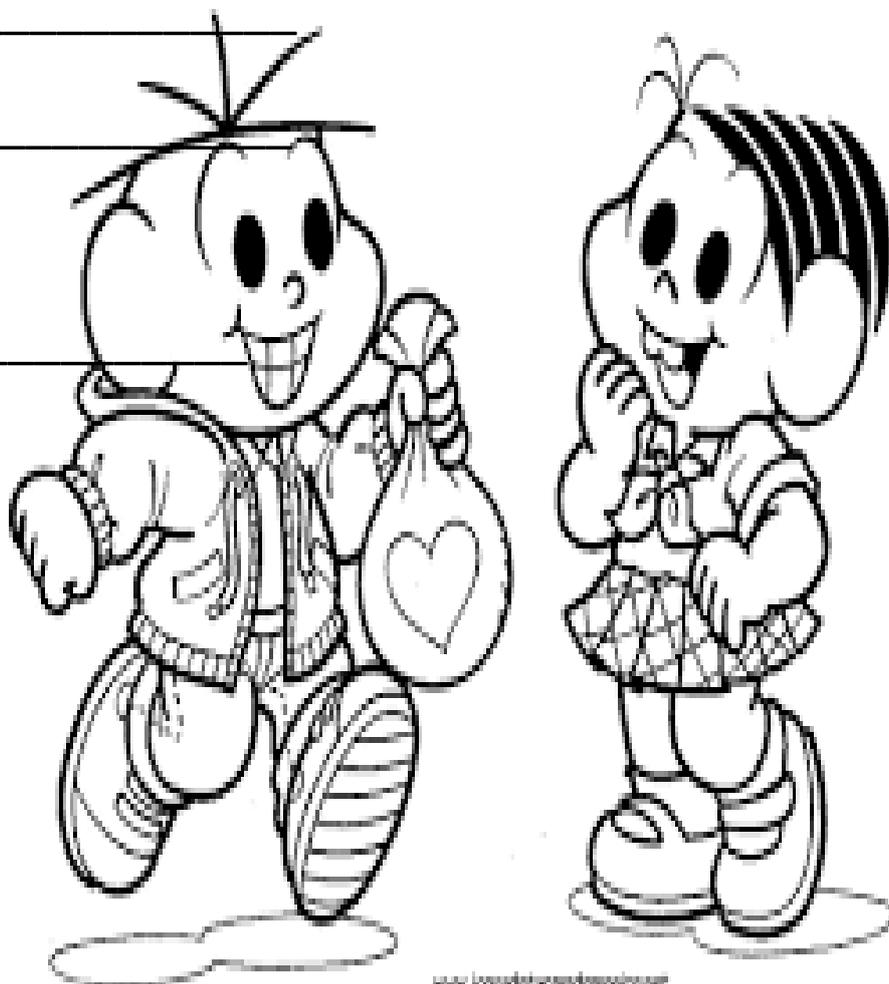
ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

20/10 À 26/10.

ALUN (): _____

PROFESSORA: _____

4 º ANO _____



CRONOGRAMA DE ESTUDOS

TERÇA-FEIRA (20/10): CIÊNCIAS-: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: ATIVIDADE AVALIATIVA- CADEIA ALIMENTAR.

ARTE- Segue em anexo as atividades com as orientações.

QUARTA-FEIRA (21/10): MATEMÁTICA-: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS- SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. Lista de exercícios.

HISTÓRIA-Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS- IMIGRAÇÃO ITALIANA. Leia o texto e responda as questões com atenção.

QUINTA-FEIRA (22/10): GEOGRAFIA: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: TIPOS DE RELEVO. Leia o texto explicativo e responda as atividades. Cole o texto e as atividades no caderno. Envie foto no privado para correção.

PORTUGUÊS- -: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS- Gênero carta. Leia o texto de apoio e faça a sua produção com atenção e capricho.

SEXTA-FEIRA (23/10): PORTUGUÊS- Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: PRONOMES. Leia o texto explicativo, e responda as atividades de fixação do conteúdo. Cole o texto e as atividades no caderno. Envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA – Registro do cabeçário do dia. Escreva: Aula de hoje: Medida de área. Atividades no livro páginas 188(atividades 1 e 2), 189 (atividades 3 e 4), 190 (atividade 1 e 2). Envie foto no privado para correção.

SEGUNDA-FEIRA (26/10): PORTUGUÊS- Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: Gênero Convite. Leia o texto explicativo. Responda a atividade de interpretação do gênero. Cole o texto e as atividades no caderno. Envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: Medida de perímetro e medida de área. Atividades no livro página 192 (atividades 1, 2, 3). Envie foto no privado para correção.

TERÇA-FEIRA (20/10): – COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

HABILIDADES: (EF04CI04)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE- EF
ALUN(): _____

VALOR: _____ NOTA: _____

AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS

Os seres vivos nascem, crescem, reproduzem-se e morrem. Para sobreviver e crescer precisam de outros seres vivos que lhes forneçam energia. O animal que caça outro para dele se alimentar é chamado **predador** e aquele que é caçado é chamado **presa**.

Chamamos de cadeia alimentar a sequência da relação alimentar entre os seres vivos.

Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres **produtores**, **consumidores** ou **decompositores**.

Quando os animais se alimentam das plantas, eles consomem a energia que necessitam para sobreviver. A energia passa das plantas para os animais herbívoros, e dos herbívoros para os animais carnívoros.

As plantas, algas unicelulares e certas bactérias produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso eles são chamados **produtores**.

Os animais que não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados **consumidores**.

Os animais consumidores podem ser os:

Os herbívoros: comem apenas vegetais;

Os carnívoros: comem apenas outros animais;

Os onívoros: comem tanto animais como vegetais.

Os fungos e bactérias que decompõem plantas e animais mortos, são chamados **decompositores**.

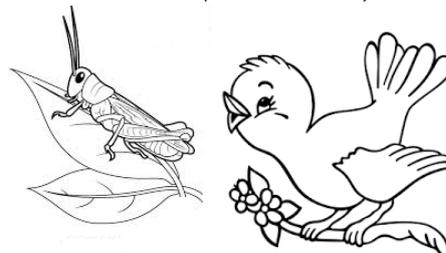
A cadeia alimentar funciona da seguinte maneira:

PRODUTORES (plantas)

DECOMPOSITORES

CONSUMIDORES (herbívoros)

CONSUMIDORES (carnívoros)



1) Leia o texto e complete as frases.

O pé de milho produziu seu alimento através da fotossíntese e desenvolveu-se. Dele nasceram duas espigas de milho. O porco alimentou-se com o milho. O homem comeu a carne do porco. Depois o pé de milho morreu e serviu de alimento para fungos e bactérias.

a) O ser produtor é _____.

b) O primeiro consumidor é _____.

c) O segundo consumidor é _____.

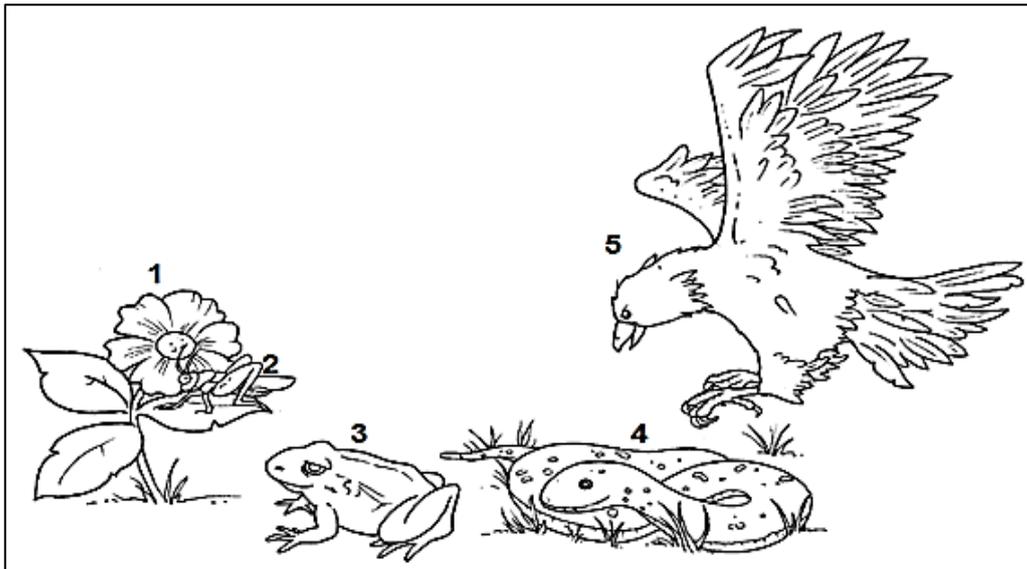
d) Os seres decompositores são _____.

Um exemplo de cadeia Alimentar

2) Represente a cadeia alimentar apresentada no 1º exercício com flechas e a desenhê:



2) Os seres vivos produtores, consumidores e os decompositores se relacionam em busca de alimentos. Observe como alguns seres obtêm alimentos e responda as questões abaixo:



a) Que número indica o ser produtor? _____

b) Quais são os seres consumidores dessa cadeia?

c) Onde podem ser encontrados seres decompositores?

3) Relacione de acordo com a função dos seres abaixo na cadeia alimentar. (0,8)

(1) Fotossíntese

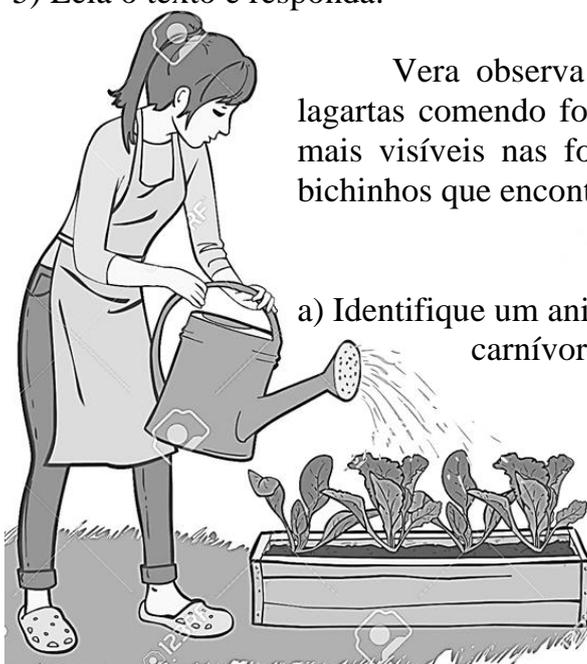
() Decompõem as plantas e animais mortos. Ajudam a recompor e a fertilizar o solo.

- (2) Consumidores () Produzem o próprio alimento.
 (3) Decompositores () Processo de fabricação do alimento pela planta.
 (4) Produtores () Podem ser herbívoros, que se alimentam de plantas, carnívoros, que se alimentam de animais e onívoros que se alimentam de plantas e animais.

4) Complete as frases de acordo com o texto:

- a) Os animais consumidores podem ser: _____, _____ e _____.
- b) Os animais herbívoros comem apenas _____.
- c) Os animais _____ se alimentam de outros animais (carnes).
- d) Alguns animais comem tanto animais como vegetais, esse podemos chamar de animais _____.

5) Leia o texto e responda:



Vera observa os pés de couve enquanto as regava. Notou que havia lagartas comendo folhas de couve: alguns sabiás se alimentavam das lagartas mais visíveis nas folhas. As galinhas ciscavam o chão, catando sementes e bichinhos que encontravam.

a) Identifique um animal herbívoro, um animal onívoro e um animal carnívoro no texto acima.

- ✓ Herbívoro _____
- ✓ Carnívoro _____
- ✓ Onívoro _____

6) De acordo com as relações ecológicas, marque (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Na busca pela sobrevivência, cada espécie de ser vivo tem formas diferentes de conseguir alimento, reproduzir-se e obter abrigo.
- () As pulgas que vivem nos pelos dos animais não são parasitas.
- () As lombrigas são vermes que podem parasitar o intestino humano.
- () As orquídeas são consideradas parasitas das árvores, pois, as mesmas as prejudicam.
- () As lombrigas e as pulgas se alimentam do sangue do hospedeiro e, além de incomodá-lo podem lhe transmitir doenças.

QUARTA-FEIRA (21/10): – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

HABILIDADES: (EF05MA16) (EF03MA14)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE- EF

ALUN(): _____

VALOR: _____ NOTA: _____

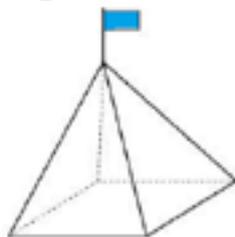
Veja o sólido abaixo.



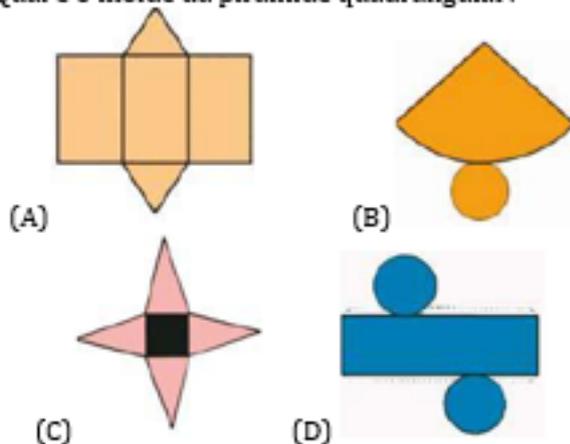
Uma das planificações desse sólido é:



Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



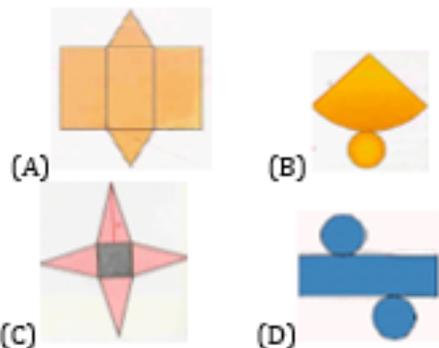
Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



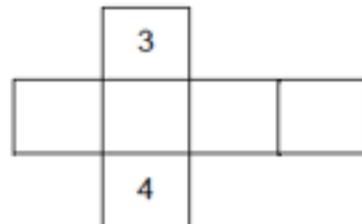
Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.



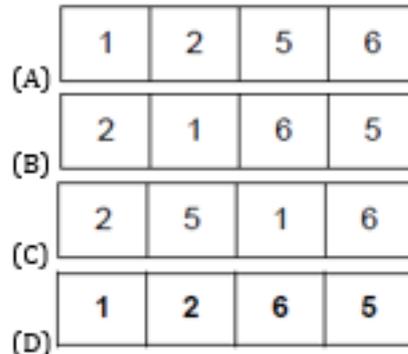
Qual é o molde do cilindro?



Os alunos do 5º Ano estão montando um cubo para fazer um dado para a aula de Matemática. Eles utilizam o molde seguinte, onde os números 3 e 4 representam duas de suas faces opostas.



Em um dado a soma dos números em duas faces opostas quaisquer totaliza sempre 7. Com base no desenho anterior que algarismos deverão estar escritos nas faces em branco?



Observe o desenho dos cartões X, Y, Z.



Usando cartões como esses e fita adesiva, Marina montou uma caixa sem tampa. Veja abaixo o desenho da caixa que ela fez.



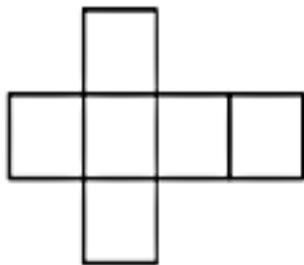
CAIXA SEM TAMPA

Para montar essa caixa, Marina usou:

- (A) um cartão X, dois Y e dois Z.
- (B) um cartão X, dois Y e um Z.
- (C) dois cartões X, um Y e dois Z.
- (D) dois cartões X, dois Y e um Z.

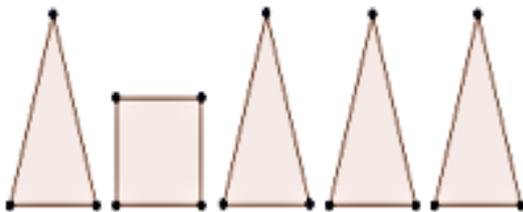
Luana guarda seus livros em caixas que possuem a forma de um cubo. Hoje, ela ganhou uma destas caixas desmontada, representada na figura abaixo, e reparou que todas as 6 faces da caixa são iguais.

Cada face da caixa de Luana tem a forma da *figura geométrica plana denominada



- (A) retângulo.
- (B) quadrado.
- (C) losango
- (D) círculo.

Juliana fez algumas figuras planas em papel cartão, como mostra abaixo.



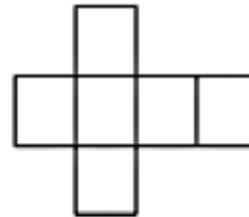
Ao juntar todas essas partes formam o sólido chamado

- (A) cone
- (B) prisma
- (C) cilindro
- (D) pirâmide

Um cubo é formado por quantas faces?

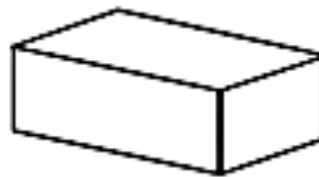
- (A) 10
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 12

Montando a caixa ao lado, ela tem forma de:



- (A) cubo.
- (B) paralelepípedo.
- (C) pirâmide.
- (D) cilindro.

Quantos retângulos formam a caixa ao lado?



- (A) 3
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8

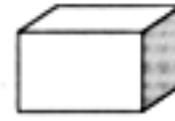
Renato cortou os pedaços de madeira desenhados abaixo.



Qual das caixas abaixo ele pode construir com esses pedaços de madeira?



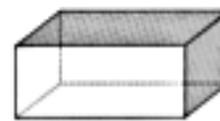
Caixa 1



Caixa 2



Caixa 3

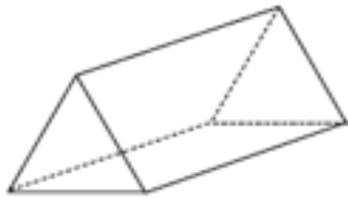


Caixa 4

- (A) Caixa 1
- (B) Caixa 2
- (C) Caixa 3
- (D) Caixa 4

A figura seguinte representa um sólido.

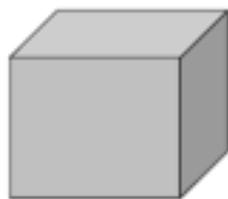
QUARTA-FEIRA (21/10):



Em qual das opções podem estar representadas todas as faces do sólido?

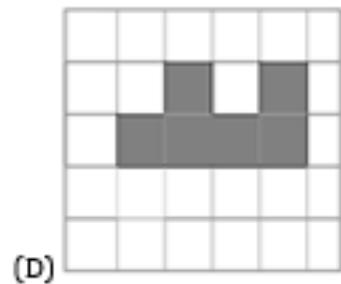
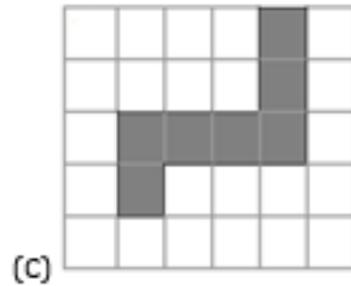
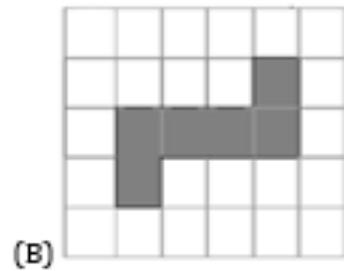
- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Paula ganhou uma caixinha na forma de um cubo como esse.



Com qual das figuras é possível montar essa caixinha em forma de cubo?

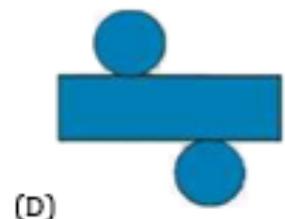
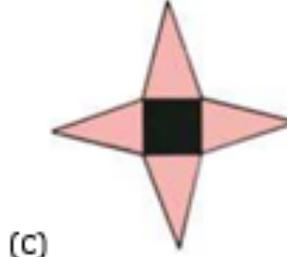
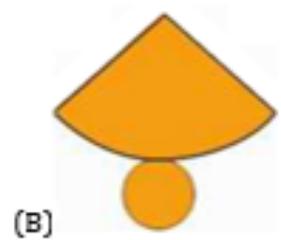
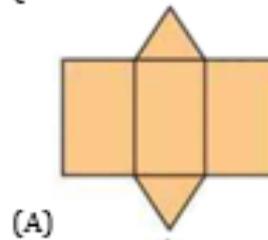
- (A)



Observe o chocolate que André gosta de ganhar na Páscoa. Ele tem a forma de um cone.



Qual é o molde do cone?



No desenho abaixo aparece um objeto comum em todas as casas, afinal, é com a panela que fazemos a comida do dia a dia.

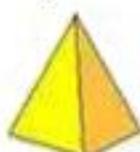
Panela



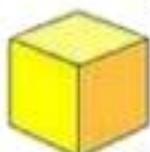
Qual é a forma geométrica que aparece no desenho?

- (A) Cone
- (B) Cilindro
- (C) Cubo
- (D) Esfera

Os poliedros de Platão são figuras espaciais que se destacam na geometria. Abaixo temos a ilustração desses cinco sólidos geométricos.



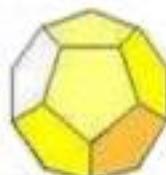
Tetraedro



Cubo



Octaedro



Dodecaedro



Icosaedro

Determine quantas faces possui o tetraedro:

- (A) 12
- (B) 4
- (C) 8
- (D) 6

A figura abaixo representa um sólido geométrico.



Qual é o nome desse sólido?

- (A) triângulo
- (B) cubo
- (C) paralelepípedo
- (D) tetraedro

Matheus comprou um aquário para colocar vários peixinhos. Sabendo que a foto abaixo é do

aquário de Matheus, responda qual é a forma geométrica que aparece nas faces.



- (A) círculos
- (B) triângulos
- (C) quadriláteros
- (D) losangos

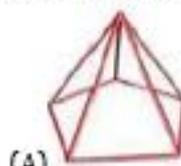
Na cidade de Aracaju há várias praças na orla da praia do Atalaia, onde há uma parte destinada para as crianças brincarem. Todas elas possuem um murinho conforme a foto abaixo:



Olhando para a ilustração, percebe-se a presença de várias formas geométricas. Qual forma aparece mais vezes?

- (A) triângulo
- (B) retângulo
- (C) círculo
- (D) quadrado

A professora de Bruno pediu que a turma desenhasse uma pirâmide de base quadrada. Qual dos desenhos é o correto?



(A)



(B)



(C)



(D)

QUARTA-FEIRA (21/10): COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.

HABILIDADE: (EF04HI10)

ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO - IMIGRAÇÃO ITALIANA NO PARANÁ

Aluno(a): _____ **Valor:** ____ **Nota:** ____

A **imigração italiana no Paraná**, assim como nos outros estados da região Sul do Brasil, ocorreu em meio às transformações sociais e econômicas da **Europa** do século XIX. Especificamente na **Itália**, a crise econômica paralela ao processo de unificação nacional possibilitou que, durante a década de 1870, milhares de italianos em busca de emprego emigrassem.

Oficialmente, os primeiros italianos chegaram ao Paraná em 1875, embora antes disso tenha sido registrada a presença de alguns imigrantes diluídos entre outros grupos de países distintos, além de ocasionais viajantes, como Giuseppe Banfi, que viajou pelo Paraná pouco depois da emancipação política do estado, ocorrida no início da década de 1850. De origem lombarda-vêneta, de um reino localizado na Península Itálica antes da ocorrência da unificação, os imigrantes italianos iniciais se instalaram nas regiões de Antonina, Paranaguá e Morretes, fundando as colônias Nova Itália e Nova Alexandra.

Entretanto, rapidamente se fizeram sentir problemas iniciais relacionados à insalubridade climática, pragas na lavoura e isolamento, o que ocasionaram alguns remanejamentos para áreas mais amenas, próximas à capital Curitiba. Nesse período, os imigrantes já começavam a ser vistos como importantes para o progresso do Brasil, mediante sua representação como elemento de civilidade. Isso acabava por diminuir o impacto de eventuais casos violentos protagonizados por imigrantes europeus, que em certas ocasiões chegaram a expulsar e assassinar nativos indígenas das terras visadas, ao ser valorizada a imagem do imigrante apenas como trabalhador honesto, além de devoto.

De início, o trabalho era baseado em serviços autônomos como colonos, mas o desenvolvimento da economia cafeeira na região transformou os descendentes de italianos na principal fonte de mão de obra do setor. Isso levou prosperidade para as colônias que se desenvolveram após os remanejamentos para a capital. Poucas décadas depois da imigração inicial, os descendentes italianos já somavam cerca de trinta mil habitantes apenas no Paraná, tendo sido criadas quatorze colônias puramente italianas, além de outras vinte mistas.

. Hábitos alimentares típicos das cidades italianas, como o consumo de vinho, **milho**, **uva**, polenta, pão, toucinho, pizza e massas, rapidamente se espalharam pela **região sul** do Brasil como um todo, além de costumes arquitetônicos, como o uso do modelo do telhado inclinado, e a prática da religião católica, particularmente forte nos estados sulistas do Brasil.

Uma característica específica dos estados do Sul, incluindo Paraná, que os diferencia de outros agrupamentos de descendência italiana no mundo foi o desenvolvimento e utilização de uma variação do dialeto vêneta chamado Talian. Falado por mais de meio milhão de cidadãos brasileiros, o Talian é disseminado diariamente por meio de publicações jornalísticas, rádios, sites e inclusive escolas.

Por meio da lei no 11.687, promulgada em 2 de junho de 2008, foi definido que em 21 de fevereiro o Dia Nacional do Imigrante Italiano passaria a ser comemorado no Brasil.

QUARTA-FEIRA (21/10):

Atividades

1- Qual foi a causa da imigração italiana?

2 -Oficialmente quando os imigrantes italianos chegaram no Paraná?

3 -Em quais regiões os imigrantes italianos iniciais se instalaram?

4 -De início quais eram os trabalhos desenvolvidos pelos colonos italianos?

5- Quais foram os hábitos típicos dos italianos que ficaram na região Sul do Brasil

6- Quais as características específicas dos estados do Sul em relação ao dialeto italiano?

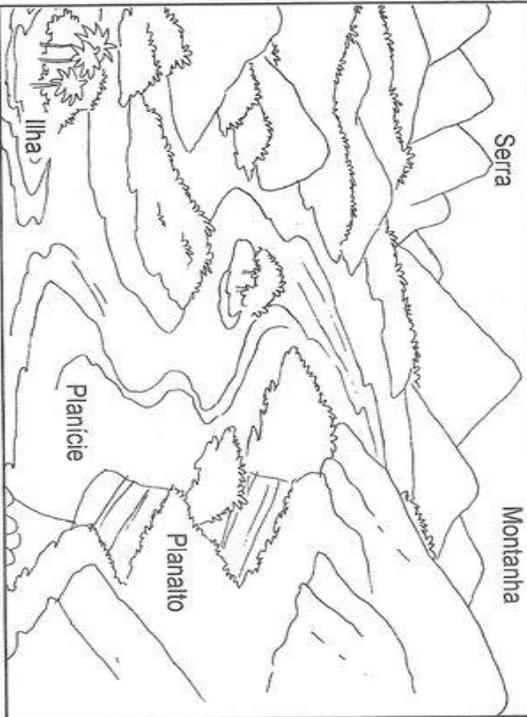
7 -O que ficou definida pela lei nº 11.687?

QUINTA-FEIRA (22/10): COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (clima, relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

HABILIDADE: (EF04GE11)

Veja quais são as principais formas de relevo:

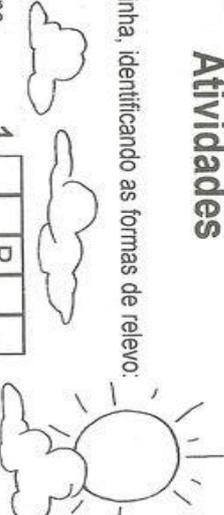
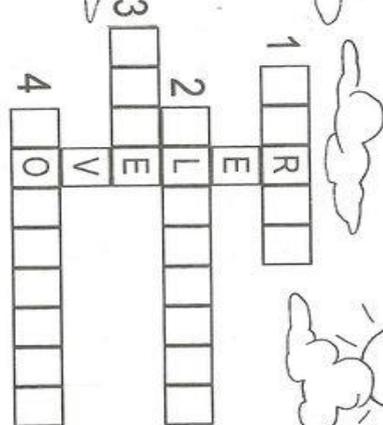


- Planície: terreno plano e baixo.
- Planalto: terreno plano situado em lugar alto.
- Montanha: grande elevação de terra.
- Morro ou monte: pequena elevação de terra.
- Serra: conjunto de montanhas.
- Vale: espaço entre duas montanhas ou montes.
- Ilha: porção de terra cercada de água.

Atividades

1 - Complete a cruzadinha, identificando as formas de relevo:

- 1 - Pequena elevação de terra.
- 2 - Terreno baixo e plano.
- 3 - Espaço mais baixo entre duas montanhas.
- 4 - Grande elevação de terra.



RESPONDA:

1- O que é relevo?

2- O que é morro?

3- O que é planície?

4- O que é planalto?

5- O que é depressão ou vale?

6- O que é montanha?

QUINTA-FEIRA (22/10): COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições e recepção de textos

HABILIDADE: (EF15LP01) (EF15LP02)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS DE PORTUGUÊS - GÊNERO TEXTUAL CARTA

Aluno(a): _____ Valor: ____ Nota: ____

OBSERVE AS IMAGENS E LEIA O TEXTO:



Incêndio no Pantanal

Desde meados de 2020, ocorrem focos de **incêndio** florestal em quantidade elevada na região do **Pantanal** e nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. ...

Os **incêndios** destruíram mais de 30 mil hectares de matas ciliares que protegem o rio Paraguai e seus afluentes. A recuperação do bioma pode levar 50 anos ou mais.

Já foram encontradas **mortos** jacarés, onças, antas e outras espécies de animais.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO: Imagine que você é um animalzinho que vivia no Pantanal e perdeu seu habitat (lugar onde vive) devido às queimadas, agora escreva uma carta aos seres humanos contando o que você está sentindo.

Observação: Não se esqueça de fazer a carta de acordo com suas partes e características.



SEXTA-FEIRA (23/10): COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, como recurso coesivo anafórico.

HABILIDADE: (EF35LP14)

PRONOMES

Antes de conhecermos um pouco mais sobre este assunto, observaremos estas frases:

O garoto estava aflito pela chegada de seu aniversário.
Ele havia convidado todos os seus amigos.

Percebemos que as frases falam sobre uma determinada pessoa, isto é, o garoto.

Para evitar que o substantivo "**garoto**" fosse repetido na segunda frase, foi usado um termo que desempenhou a função de substituí-lo.

O termo é o pronome pessoal "**ele**".

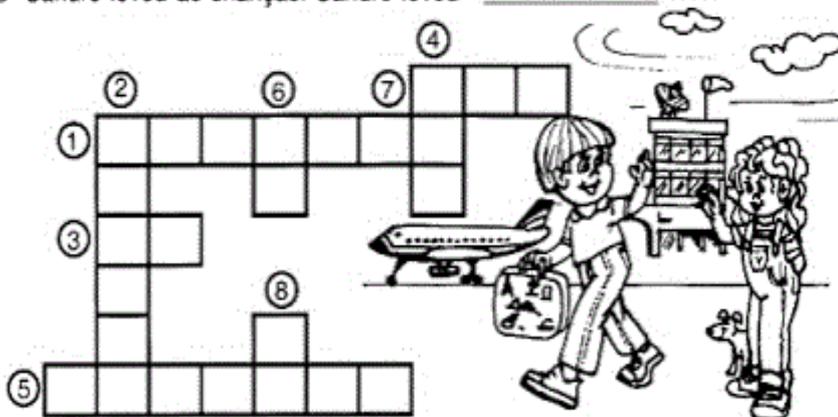
Por isso, podemos dizer que o **PRONOME É A PALAVRA QUE ACOMPANHA OU SUBSTITUI O SUBSTANTIVO.**

Os pronomes subdividem-se em várias classes, mas inicialmente estudaremos os pronomes pessoais do **caso reto e os do caso oblíquo.** Então vamos lá!

Pessoas	Pronomes pessoais do caso reto	Pronomes pessoais do caso oblíquo
1ª pessoa do singular (a pessoa que fala)	Eu	Me, mim, comigo
2ª pessoa do singular (a pessoa com quem se falar)	Tu	Te, ti, contigo
3ª pessoa do singular (a pessoa de quem se fala)	Ele ou Ela	O, a, lhe, se, si, consigo
1ª pessoa do plural	Nós	Nos, conosco
2ª pessoa do plural	Vós	Vos, convosco
3ª pessoa do plural	Eles ou Elas	Os, as, lhes, se, si, consigo

Cruzadinha dos Oblíquos

- 1- Eu levo meu cachorro comigo e ela leva o dela _____.
- 2- Estou querendo viajar. Quer vir _____?
- 3- Eu _____ lembro dele.
- 4- Vou levar os doces. Vou levá-_____.
- 5- Iremos por este caminho. Vocês não querem ir _____?
- 6- Ele _____ chama Marcelo.
- 7- Ela entregou _____ o embrulho.
- 8- Sandro levou as crianças. Sandro levou - _____.



Pronome pessoal do caso reto

1. Substitua os nomes em destaque por pronomes.

a) **Eu e Valdir** fomos ao clube.

b) **O avião** subiu muito rápido.

c) **Os pássaros** eram coloridos e raros.

d) **A menina** é muito delicada e charmosa.

e) **As crianças** passearam de trem.

2. No caderno, passe as frases para o plural usando pronomes pessoais do caso reto; faça as alterações necessárias.

a) **A vendedora** é muito esforçada.

b) **Eu e Júlia** somos irmãs do peito.

c) **O elefante** está em exposição no zoológico.

3. Complete as frases com um pronome pessoal.

a) _____ gosto de macarrão ao alho e óleo.

b) _____ foram ao zoológico fazer piquenique.

c) _____ vamos viajar nas férias de julho.



SEGUNDA-FEIRA (26/10): COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

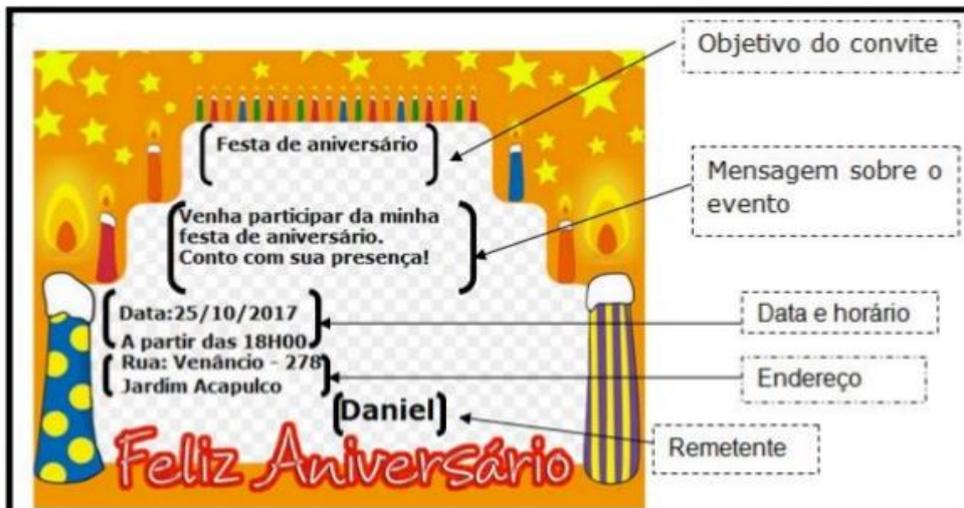
OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconstrução das condições e recepção de textos

HABILIDADE: (EF15LP01) (EF15LP02)

Gênero textual: convite

É um gênero textual com finalidade de estabelecer uma comunicação sobre um determinado evento. Assim sendo todas as informações contidas nele devem ser claras para que o leitor compreenda a mensagem.

Observe o convite abaixo



Existem vários tipos de convite: Aniversário, casamento, formatura, palestras, reuniões, festas...

1. Leia abaixo o convite de uma aluna do 2º ano do Ensino Fundamental:

CONVITE

Peça Teatral "Os Saltimbancos"

Cara Vovó Ester e Vovô Pablo,

Eu e meus colegas do 2º ano convidamos vocês para assistir a uma peça teatral da nossa turma.

Local: Escola Estadual Professora Elza Fagundes

Dia: 20/07/2017

Horário: a partir das 15h00

SEGUNDA-FEIRA (26/10):

Agora retire do convite:

a. Objetivo: _____

b. Destinatário: _____

c. A mensagem: _____

d. O local do evento: _____

e. A data em que vai ocorrer o evento: _____

f. O horário que irá ocorrer o evento: _____

g. O remetente: _____

2. Agora é a sua vez de escrever um convite para a sua festa de aniversário: Não esqueça de ilustrá-lo. Bom trabalho!

